

Transcrições dos debates do Projeto polêmicas em debate

Data: 27.11.17

Horário: 19:00

Tema: O sistema de cotas pode torna a sociedade mais justa?

Mediador: X

10 debatedores: 5 a favor e 5 contra

1º BLOCO

– ((barulho do microfone))

1. **Debatedor A contra** - oi boa noite...

[

((risos do público))

(bom) se/se as cotas (são impostas) então para que não haja discriminação por parte (de acordo com a sexualidade) porque não existe cota para homossexuais...

bissexuais...transexuais também já que existe tanta discriminação contra eles?

2. **Mediador** – agora o debatedor 5 irá responder a pergunta formulada

3. **Debatedor 5 a favor** – oi... primeiramente boa noite

((Público diz boa noite)) assim é:: as cotas elas tem um objetivo pra primeiramente ser criadas... e elas não são criadas do nada ... então acho que a partir do momento que/que as classes sociais são discriminadas é preciso sim criar um:: tipo criar cotas para pessoas (assim) mas como () foi criado é só um:a maneira de pensar ou criar ... ainda não foi implementado mas pode ser no futuro

4. **Mediador** – agora o debatedor A está com direito a réplica

5. **Debatedor A contra** – bom mas: essas pessoas também elas sofrem () por pelo mesmo preconceito que os negros também sofrem elas também mas elas não têm esse direito que eles têm e as cotas elas são impostas... por que essas pessoas não têm esse direito de ter?

((risos do público))

6. **Mediador**: silêncio... agora o debatedor 5 está com direito a tréplica

7. **Debatedor 5 a favor**- é como eu disse

[

((risos))

eu: não crio as leis não... quem cria é eles

((risos e aplausos do público))

8. **Debatedor 5 a favor** ()

9. **Mediador** – agora o debatedor 5 irá formular sua pergunta

10. **Debatedor 5 a favor**- sabendo que a (rede) de cotas são oportunidade e que sem elas a desigualdade no Brasil só aumentará e o risco dessas pessoas continuarem nessa condição é enorme então porque não ser a favor de uma política inclusão que faz com que pessoas menos favorecidas tenham oportunidades/ tenham oportunidades na vida?

11. **Mediador**- agora o debatedor A irá responder a pergunta formulada.

12. **Debatedor A contra**: bom a maioria da população é negro e/ou pobre e as () para essas pessoas mas como elas são a maioria não dá pra inserir todas então uma parte é inserido e outra incluído então isso é desigual não acha?

13. **Mediador** : o debatedor 5 está com direito a réplica

14. **Debatedor 5 a favor**: eu não acho isso porque se olharmos bem éh:: tem sempre uma concorrência mas nosso sistema ele é por se só ele desfavorece muito muito a população pobre e as cotas estão aí pra ajudar essas pessoas... se essas pessoas não tiverem ajuda claro que não vão conseguir nunca éh:: como se diz ascender em postos de comando... no Brasil o que se percebe é que:: a maior parte das pessoas elas:: quer dizer a maioria da população ela é pobre e o:: como é ? e:: assim elas não tem condições de/de estudar em escolas de qualidade ... então se fizermos isso não vai ser muito:: dizer que é desigual porque tem concorrência em todo canto

15. **Mediador**: agora o debatedor cin agora o debatedor A está com direito a tréplica.

16. **Debatedor A contra**: bom mas a cota foi criada para inserir masisé/ será que todos... só recebe uma parte então a cota:: deixa a sociedade mais justa ? eu creio que não ... então:: você apoia a cota mesmo ou ela torna a sociedade tecnicamente injusta pois ela só recebe uma parte não toda

2º BLOCO

17. **Mediador**: agora eu convido o debatedor E e 1 para apresentarem as suas ideias e seus argumentos

(as duas debatedoras se aproximam da bancada)

18. **Mediador**: professor Pedro ... apresentação do vídeo. O debatedor E irá apresentar as suas ideias... os seus argumentos

19. **Debatedor E contra**: bom... primeiramente quem é a favor das cotas é contra a educação esse sistema de cotas é mais para disfarçar a falta de investimento na educação do país por parte do governo ... essa lei não foi () da rede pública de ensino que não investe na educação e usa meios para fingir que está fazendo algo pela população quando na verdade estão apenas restringindo certos direitos e benefícios na educação que a massa de estudantes deveria ter desde o começo ... olha veja em vez de investir

em educação de base capacitar o sujeito desde a infância o governo empurra ele pra um falso ensino médio e ensino superior

20. **Mediador:** agora da mesma forma o debatedor 1 irá apresentar seus/seus argumentos

((o mediador e os debatedores esperam até que soltem o vídeo))

<https://www.youtube.com/watch?v=ASM8ovaSpro>

O vídeo apresentado pelo grupo a favor das cotas mostra uma criança de apenas 9 anos reclamando da falta de estrutura de uma escola pública do Maranhão. O vídeo foi gravado por alguém da escola e postado nas redes sociais. O caso ganhou repercussão e por isso um repórter de uma emissora foi verificar a situação. Durante a reportagem o garoto diz ao repórter que falta tudo: banheiro, merenda, água potável, uma boa escola, séries divididas em salas, tendo em vista que todos os alunos de diferentes idades estudam todos juntos em uma única sala, são alunos do 5º ano misturado com o 3º ano e assim sucessivamente, é uma escola multisseriada. Essa escola funciona em um casebre de palha sem as mínimas condições de funcionamento. Durante a reportagem o repórter também mostra outras escolas no mesmo estado do Maranhão que funcionam em casebres de chão de terra batida, com cadeiras em péssimo estado, sem banheiros etc. O repórter procurou o prefeito de Peritoró-MA, mas o mesmo não se encontrava na cidade. O secretário de educação da cidade apresentou uma solução para a escola do garoto. Disse que a proposta é colocar um ônibus para fazer o deslocamento dos alunos para outra escola mais próxima.

21. **Debatedor 1 a favor-** bem como podemos ver nesse vídeo mostra a indignação de uma criança de 9 anos porque sabemos que a qualidade do ensino público é precária no Brasil... então se eles fossem optar por melhorar a qualidade de ensino tipo:: demoraria anos então eles optaram por tipo procurar um sistema que fosse rápido e eficaz então eles optaram pelo sistema de cotas que faria com que essas pessoas elas tivessem oportunidades na vida coisa que se não houvesse o sistema de cotas tipo essa criança de 9 anos não teria ou você acha que essa criança não deve ter uma chance de ir pra alguma universidade ou algo do tipo?

3º BLOCO

22. **Mediador:** bom ...daremos início ao terceiro bloco seguindo o debate com apresentação dos argumentos... convido os debatedores B e 4.

((os debatedores se aproximam da bancada))

((risos do público))

23. **Mediador:** o debatedor B irá formular a sua pergunta.

24. **Debatedor B contra** : bom o ministro Celso de Melo diz em sua justificativa ao seu voto a favor do sistema de cotas a () de mecanismo compensatório fundados em políticas públicas de ações afirmativas tem por explícita finalidade contribuir para realização do plano material do princípio constitucional de igualdade além de revelar a extrema finalidade a exigência que é também constitucional de viabilizar a promoção do bem estar de todos... de erradica a marginalização e de fazer respeitar o postulado da dignidade da pessoa humana... visto que o Brasil está (repleto) de desigualdade e que a maior parte da população não tem bem estar social como é um dado no IPE Instituto de pesquisa de economia aplicada que diz que 50 por cent 50 milhões/ de habitantes do Brasil estão em extrema pobreza ... você ... você acha que a adoção de políticas de cotas em um país que não se preocupa com a educação pode amenizar a desigualdade social?

25. **Mediador**: agora convido o debatedor 4 que irá responde a pergunta formulada

26. **Debatedor 4 a favor**: olá tudo bem? Como vai? Sim...

((risos e aplausos do público))

[

((o debatedor 4 faz um gesto pedindo calma ao público))

27. **Debatedor 4 a favor**: como:: como você disse éh:: a tem muita: a desigualdade no nosso país é muito grande e não vejo outra forma de mudar isso a não ser as cotas pois além de promover a inclusão éh: promove também a igualdade de oportunidades entre/ todos pois só vai concorrer tratando os iguais com os iguais e os desiguais com os desiguais ou você acharia justo éh: pessoas diferentes concorrendo a uma mesma: a uma mesma: ...

[

Vaga ((risos do público) ((público ajuda ao debatedor a completar seu raciocínio))

28. **Debater 4 a favor**: éh:: perai ... deixe eu ver aqui ... e também dando igualdade de oportunidade e tratamento

29. **Mediador**: o debatedor B está com direito a réplica

30. **Debatedor B contra**: bom ... eu digo que não e vou éh: apresentar parece que o Brasil não se preocupa com a educação que a educação liberta quem tem educação não fica submetido a ser enganado por populistas e demagogos éh: o governo não investe em educação porque quem tem educação por que uma população educada é uma população que derruba o governo e sabemos muito bem que:: usando o vídeo de vocês que as crianças todas estão submetidas a péssimas condições de ensino fundamental ... você acha mesmo que ela vai conseguir se manter no ensino superior que tem a finalidade de:: ...de::/ forma éh: de fazer cientistas e pesquisadores éh: no ensino superior não tem a função de::... de:: pre:: de:: éh:: de prepara a pessoa pra fora pro mercado de trabalho ela tem a função de oferecr mão de obra pra: pra sociedade então

eu digo que não que só o sistema de cotas não vai deixar a sociedade mais igual nem causa inclusão social

31. **Mediador:** Agora o debatedor 4 está com direito a tréplica

[

((aplausos do público))

32. **Debatedor 4 a favor** – bem:: ... agora o exemplo de:: pelo que o governo não faz ou deixa de fazer suas... cumprimentos dos seus deveres aí você acha que criancinhas como Thaylan vão ter que pagar por isso ? Thaylan vai pagar por isso se o governo não dá boa escola não dá uma estrutura boa de ensino aí ele/ele vai sofrer as consequências? bem como você pode assistir o vídeo ele tem/tem o português bom né ... fala direitinho sabe o que tá se passando naquela idade e eu acho assim que se ele chegar a ingressar na: na na universidade via cotas ele vai se sobressair e:: conseguir uma um diploma

((aplausos e gritos do público))

33. **Mediador:** então () irão apresentar seus argumentos

34. **Mediador:** agora o debatedor 4 está com o direito a tréplica.

((risos do público))

35. **Mediador:** agora o debater 4 irá formular a sua pergunta ... perdão

36. **Debatedor 4 a favor:** cadê a interrogação ... ((ele fala olhando para o papel das suas anotações)) tá aqui ... as desigualdade deixa muitas pessoas relativamente a margem do consumo de bens e do (usufruto de muitos direitos) por que não apoiarmos uma medida que além de promover inclusão ameniza as desigualdades?

37. **Mediador-** agora o debatedor B irá responder a pergunta formulada.

38. **Debatedor B contra-** bom éh: costuma-se dizer que a população de hoje é o futuro de amanhã ... então como que a gente pode dizer que essa população é o futuro se eles não tem uma educação ... você acha que eles se submetendo somente ao ensino superior por meio do sistema de cotas ele vai chegar totalmente desnorreado porque a educação do ensino básico foi péssima ... então é eu acredito que não é tipo... ele se submete a inúmeras coisas ruins quando é nas (corridas) pela péssima condição ... mas abaixar a cabeça não é o que o brasileiro deveria fazer ...quando você apoia o sistema de cotas você está dizendo que é a favor da/da você está concordando com o governo que não se deve investir na educação que a educação (não é um exemplo)

39. **Mediador:** o debatedor 4 está com o direito a réplica

40. **Debatedor 4 a favor:** rapaz...deixa eu ver aqui::

((o debatedor fala olhando para o público e aponta para alguém))

41. **Debatedor 4 a favor:** tu

[

((risos do público))

42. **Debatedor 4 a favor:** eu tenho certeza que ele... não eu não tenho certeza não mas acho que ele teve sua educação desde os primórdios numa escola:: numa escola pública

((risos e pessoas repetindo a fala do debatedor quando disse primórdios))

43. **Debatedor 4 a favor :** tu acha que não tem capacidade de ingressar no ensino superior? ((o debatedor fala olhando para alguém que está sendo citado como exemplo)) eu também acho que ele tem...

((Risos e aplausos do público))

((o mediador levanta uma placa pedindo silêncio))

44. **Mediador:** agora o debatedor B está com direito a tréplica

45. **Debatedor B contra-** bom é.h:: como tu disse... eu acredito atualmente () que éh:: ... eu vou fazer uso de uma charge usada em sala de aula que tinha dois mendigos eu acho que eles estavam na rua e o cara falou assim... eu preciso tirar foto daminha comida pra postar na rede social e eles estavam pegando comida do lixo... então eu acredito que hoje em dia éh::só não estuda quem quer porque a internet tem () porque a internet está conseguindo chegar as pessoas mas do que a própria alimentação... então quem realmente procura o ensino vai conseguir... eu poderia citar outro exemplo mas ...

46. **Mediador** – agora eu convido os debatedores D e 2 para apresentarem suas e ideias e seus argumentos

((os debatedores D e 2 se aproximam da bancada enquanto o público aplaude e fala))

47. **Mediador:** o debatedor D irá apresentar seus argumentos

48. **Debatedor D contra** – éh:: primeiramente boa noite ... bem o percentual de vagas que foi reservado pelo sistema de cotas na ideia original a pessoa que estudava na escola pública que tem a uma renda inferior a um salário mínimo e meio e essa outra quantia de vagas é reservada a pessoas que tem uma renda superior a um salário mínimo e meio... bem ... se você reparar éh:: alunos que tem uma renda inferior são bem mais contemplados do que o aluno que tem uma renda superior e aí começa a (surgir) as cotas... éh:: bem ...responsabilizar os brancos de hoje pelo que os brancos do passado fizeram isso é um absurdo ... não faz sentido... as cotas fazem com que um negro pobre tenham privilégios frente ao branco de mesmo nível social ... como todos os humanos cheios () pra vencer na vida... assim como o branco ele tem a capacidade e pode sim ser alguém na vida superior até mesmo ao branco ... que tipo .. tem exemplos na universidade mesmo que superam que os cotistas superam os não cotistas... a () as cotas de certo modo procura acentuar esse direito ... mas foge do contexto público que deve () que não é a geradora do problema ... que a má qualidade da educação pública ... éh: então ... se os políticos populistas criaram esse lei para tapar o sol com a peneira e não ... e não ... cuidar das exigências da educação pública brasileira a própria lei pode se

voltar contra eles e chamarem a atenção para a raiz do problema... as cotas são injustas () as cotas devem ser impostas (mas que não devem ser imposta) por causa de credo... raça ou sexualidade ... quem precisa de cota é deficiente físico... éh:: ela não justifica a injustiça... um coelho ele não acerta outro coelho... dois errados eles não fazem certo... a única cota que o Brasil precisa hoje é a cota de responsabilidade

[

((Aplausos e gritos do público))

49. **Debatedor D contra:** a educação só se tornará de fato prioridade quando o seu principal a gente o professor voltar a ter o respeito de toda sociedade ... tanto daqueles que pagam o seu salário como daqueles que assistem as suas aulas... e é nesse momento em que os melhores alunos desejarem ser professores e se tornarão grandes mestres... é como acontece na:: nos países em que a educação é realmente respeitada... obrigado

50. **Mediador :** da mesma forma o debatedor 2 irá apresentar seus argumentos

51. **Debatedor 2 a favor:** bom... como você disse ... ninguém precisa ficar tratando o negro como coitadinho... e você também falou que existe que deveriam existir cotas pra deficientes só que eu não sei se você sabe mas existem sim cotas pra deficientes para empregos... como é que acontece? empresas com mais de cem funcionários precisam dedicar de 2 a 5% das sua vagas para deficientes é o que acontece... só que muitos desses empresários eles não:: não preferem ter essa/essa divisão dessas vagas para deficientes ...eles preferem pagar multa ao invés de adotar essa cota ... ninguém tá falando aqui que os brancos de hoje vão pagar pelos erros dos brancos do passado ... só que a desigualdade ela começa a partir do momento que você é preto ... a partir do momento que você começa a estudar na escola pública que não é de qualidade como a gente viu aqui ((fala apontando para o data show onde foi passado o vídeo do menino Thaylan que reclama da falta de estrutura da escola)) e a partir do momento que você não tem uma renda boa ... e as cotas elas vem pra combater asdesi/ as desigualdades sociais (históricas) a educação é um direito social previsto na constituição no artigo 6 ... então se nem toda população pode conseguir uma educação de qualidade porque ele deve competir no mesmo patamar? a (meritocracia) não dá pra falar em meritocracia quando as pessoas não competem... quando que as pessoas que competem não tá no mesmo patamar... ou seja... a gente não pode falar de uma pessoa que estudou a vida inteira ou a maior parte da sua vida estudando em uma escola par/privada que tem professor sempre ... que tem matérias de qualidade comparando com esse menino de hoje que a gente começou viu nesse vídeo que ele com 9 anos tem consciência que a educação que ele recebe não é a educação que ele deveria ter ... a gente sabe ... a gente

sabe que o Brasil índices de educação pública e a gente sabe que precisamos melhorar ... só que se a gente for éh:: escolher entre melhorar a educação ou ah:: entre melhorar a educação adotar um sistema uma ação afirmativa para melho/maior inclusão de pessoas nas escolas e uma educação de qualidade e empregos é melhor e muito mais rápido e eficaz ad/adquirir as cotas... porque se a gente fosse melhorar a educação ia ser décadas e décadas... e com os recentes cortes e congelamentos... isso não tá previsto nem pra daqui a décadas ... então como nosso presidente eu não vejo possibilidade de melhora na educação

((aplausos e gritos do público enquanto o mediador pede silêncio))

4º BLOCO

52. **Mediador:** agora daremos início ao quarto bloco... sendo este debate e apresentação dos argumentos... convido os debatedores C e 3

((aplausos e gritos do público))

((os debatedores C e 3 se aproximam da bancada para dar início ao bloco))

53. **Mediador:** o debatedor C irá formular a sua pergunta

54. **Debatedor C contra:** se uma pessoa opta pelo sistema de cotas isso induz que sua educação de base é de certa forma precária ... já que as cotas dão acesso as pessoas menos favorecidas na educação ... não seria mais justo existir cotas para o ensino de base ao invés de existir apenas quando a pessoa já está ingressando no ensino superior ou técnico.

((o debatedor 3 pede para que o debatedor C repita a pergunta))

55. **Mediador:** repita por favor

56. **Debatedor C contra:** se uma pessoa opta pelo sistema de cotas isso induz que sua educação de base é de certa forma precária ... já que as cotas dão acesso as pessoas menos favorecidas na educação ... não seria mais justo existir cotas para o ensino de base ao invés de existir apenas quando a pessoa já está ingressando no ensino superior ou técnico?

57. **Mediador:** o debatedor 3 irá responde a pergunta formulada
58. **Debatedor 3 a favor:** primeiramente boa noite...eu acho que quando:: vai começar o ensino fundamental eles não vão concorrer com alunos por uma vaga e sim vão concorrer quando for entrar numa universidade ou coisa assim ... no caso éh: um aluno que não tem uma boa estrutura ... uma estrutura de ensino não vai competir com o aluno que sempre:: tem todas as matérias como podemos ver a realidade ... tem escolas que não oferece professores da matéria ... da matéria específica ... e com isso eles não vão ter uma base para competir com esses alunos
59. **Mediador:** o debatedor C está com direito a réplica
60. **Debatedor C contra :** bom éh:... nessa minha pergunta eu fiz uma crítica a lei das cotas atual ... que é a lei 12.711/2011 que garante que uma pessoa éh: uma pessoa entrando pelo sistema de cotas no ensino superior ou técnico vai ter o mesmo desenvolvimento acadêmico que uma pessoa que entrou por ampla concorrência e veio de escola: pri... de escola privada... éh bom ...e se a gente tem que:: ... se tem que existir cotas a gente devia cotar o mal pela raiz ... no caso a gente devia dar educação (pra eles) na base para que essa desigualdade fosse compensada ... eu creio que aqui no nosso país o governo tem... tem a possível capacidade de melhorar a educação do ensino de base ... tornando assim as pessoas no ensino superior ... é as pessoas que optam pelas cotas no ensino superior tenham a capacidade de competir com qualquer pessoa de qualquer escola
61. **Mediador:** agora o debatedor C... agora o debatedor 3 está com direito a tréplica
62. **Debatedor 3 a favor:** como você falou o governo não ofeoferece essa educação para/para essas pessoas... se eles quisessem oferecer ele não tinha (congelado) esses vinte anos na educação que manda verbas para escolas públicas para que sejam implantados na educação delas e também como você falou não vai...eles não tem como competir na igualdade entre eles ... no caso você quer comparar uma base de ensino de uma pessoa que sempre estudou na rede privada com uma que sempre estudou na rede pública?
63. **Mediador :** agora o debatedor 3 irá formular a sua pergunta
64. **Debatedor 3 a favor:** como a debatedor antes falou que as pessoas só não estudam se não quiser ...então como você viu no vídeo um menino Thaylan de 9 anos ele não estuda se ele não quiser?
65. **Mediador:** agora o debatedor C irá responder a pergunta

((aplausos do público))

66. **Debatedor C contra:** bom éh: o problema não está na escola em si ... está no governo .. segundo o plano de governo lançado em 2014 ... 10% do PIB do nosso país vai ser investido na educação ...bem os vinte anos de congelamento de investimento na educação éh: eu creio que se o governo deixasse de lá ... abrisse os olhos para a educação aqueles meninos daquele vídeo que a gente viu eles estariam em condições melhores ...porque o nosso país ele é o 8º PIB do mundo ...éh:: a gente tem dinheiro não é uma quantia alta mas é uma quantia que dá pra modificar nossa educação

67. **Mediador:** o debatedor 3 está com direito a tréplica

68. **Debatedor 3 a favor:** como:: a debatê/a debatedora falou eles tem medo que a educação vença por isso que eles não oferece diretamente a educação pra essas pessoas

69. **Mediador:** agora o debatedor C está com direito a tréplica

70. **Debatedor C contra:** bom éh: ... eu creio que se eles investissem a sociedade não precisaria de um sistema de cotas pois o único que salva é o investimento na educação qual a tendência de uma país que não investe na educação? Pra mim é só o fracasso

71. **Mediador:** agora convido o debatedor B e 4 para apresentarem suas ideias e seus argumentos

72. **Mediador :** o debatedor B irá apresentar seus argumentos

73. **Debatedor B contra:** eu acredito que o sistema de cotas só existe porque a população ricos ou pobres não dão ...não deem a devida importância a educação ...éh:: não é prioridade nem da classe política nem da sociedade em geral ...segundo dados ... segundo o IBOP ...Instituto Brasileiro de Opinião Pública e estatística 62% da população apoia cotas para negros...pobres... e alunos de escola pública ... e é exatamente isso que o governo quer que a população se convença de que a cota é uma política que ajuda a população e que o nosso governo se importa com a educação do nosso país ...mas isso não é o que acontece... eu posso dar um exemplo do caso da Coreia do Sul que estava abaixo do Brasil estava dois lugares abaixo do Brasil () há mais ou menos... mais de 50 anos atrás estava devastado devido a guerras que vem acontecendo no país... o governo resolveu investir na educação ... e o seu ... e a sua economia ((neste momento a debatedora verifica se o microfone está funcionando)) e a sua economia agora aumentou muito por causa desse investimento... então eu acredito que éh:: fazendo uso...do que o colega falou ... que eu fale/eu disse que o governo ... que o governo não investe porque a população derruba o governo... mas o Supremo Tribunal

Federal costuma falar tanto em constitucionalidade ... (então) está na constituição que todos nós temos direitos a educação de qualidade e ao bem estar social ... então porque não ir atrás desse direito ao invés de ficar ... éh: de ficar escondido atrás de cotas e achando que o Brasil vai pra frente por causa dessa política

74. **Mediador:** dá mesma forma o debatedor 4 irá apresentar seus argumentos

((o debatedor 4 verifica se o microfone está funcionando e troca com o mediador por outro))

75. **Debatedor 4 a favor:** bem estamos falando aqui de:: uma desigualdade que::vem historicamente acumulada (de outro) e o governo em que estamos... na situação em que estamos hoje investir na educação () não pode ser comparado a uma sociedade a um país como Coreia ((nesse momento a debatedora B fala para o debatedor 4 alguma coisa sobre o assunto sem fazer uso do microfone)) pois é mas não tem o mesmo ladrão que tem aqui não

((risos e aplausos do público))

((o mediador pede silêncio utilizando uma placa))

76. **Debatedor 4 a favor:** e quando:: quando os membros da sociedade (acentua) as diferenças entre si ...ah ... uh... os indivíduos que são marginalizados só ... a tendência é só crescer de vantagens entre elas ... então podemos ()

5º BLOCO

77. **Mediador:** Daremos início ao quinto bloco ...sendo este a pergunta e a participação da

()

((neste momento o professor participante pergunta ao público se desejam participar fazendo alguma pergunta ou expondo a sua opinião sobre o assunto))

Participante 1 do público: boa noite... éh: em uma sociedade onde a desigualdade social reina nosso país e a meritocracia é tida como solução e que não existe política pública

onde não se faz (uma igualdade social equivalente)... éh... por que não acreditar nesse sistema de cotas? É visto que não vai amenizar não vai tornar a sociedade mais justa ... Oi... porém é necessário sim a (obrigação ou utilização) desse sistema de cotas ...não vai tornar a sociedade mais justa... mas vai tentar amenizar um pouco dessa desigualdade social que existe no nosso país ...obrigado...

((aplausos do público))

((neste momento o debatedor D contra se levanta para comentar o que o participante 1 disse))

78. **Debatedor D contra:** éh bem ... você falou né ? que não torna a sociedade mais justa... não estamos aqui pra debater se as cotas sociais são injustasse as cotas raciais são justas ... estamos aqui pra falar sobre o sistema e ele sim é falho ... e então... se um negro ele tem um privilégio () frente ao branco de mesmo nível social ...então não estamos aqui só pra falar se ela é boa ou se ela é ruim... ela tem seu lado bom mas ela tem seu lado ruim... então você está iludido com o sistema de cotas que ele veio pra isso ...ele distrai a sociedade das causas do problema e a causa é a má qualidade da educação pública

((aplausos do público))

((o debatedor 4 tem a oportunidade de colocar o seu ponto de vista em relação ao que foi colocado pelo participante 1))

79. **Debatedor 4 a favor:** as cotas vai sim.. oh preste atenção... veja bem...vamos aqui comigo ... a soieda/aqui no Brasil éh onde reside a maior população de negros éh fora de países africanos do continente africano ... éh ...uma pesquisa feita pelo governo federal mostrou em 2004 que nos:: serviços públicos ...servidores públicos tinham vinte e dois por cento de negros... em 2013 uma nova pesquisa mostrou que era...aumentou para trinta por cento já com as cotas e: vem aumentando essa inclusão de negros... por exemplo ... no... no ...na área do mercado de trabalho ... então vai continuar a mesma coisa ? num vai... tá sim havendo a mobilidade social ... tem alguma parte da população que de certa forma ou pouco está ascendendo socialmente

((neste momento a debatedora B pede oportunidade para comentar o que o participante 1 falou))

80. **Debatedora B a favor:** bom...eu queria complementar o que o menino falou que é ele disse que o sistema pode não tornar a sociedade mais justa ... e eu digo que não torna porque é não se deve colocar uma pessoa em uma universidade sendo que o nível de escolaridade dela do fundamental foi de péssima qualidade... dados do IBGE aponta que apenas vinte e dois por cento ...não o jornal globo e o IBGE publicaram que apenas vinte e dois por cento dos universitários são proficientes em leitura... em leitura ...então é: da população que está se formando apenas vinte e dois por cento ... setenta e oito por cento são analfabetos funcionais... ou seja a universidade está se formando pessoas está ...tá de certa forma dizendo que as pessoas de menor renda ...de menor qualidade de vida estão ingressando nas universidades ...isso não quer dizer que eles vão sair de lá com a mesma qualidade e eficiência que se eles tivessem um bom ensino que é o que deveria acontecer

((aplausos do público))

81. **Debatedora 2 a favor:** bom eu acho uma justificativa bem falha que a () falou porque... ela falou da questão que não se deveria colocar uma pessoa que não tem um ensino básico bom em universidade ... como então a gente poderia melhorar a educação de uma pessoa que não teve nem o ensino básico bom nem ...nem um ensino médio e nem uma universidade boa com o ensino público no Brasil... eu não entendo como isso pode ser uma justificativa boa pra dizer que o sistema de cotas não é (isso)

((Aplausos e assovios do público))

Participante 2 do público: ah... o sistema de cotas não torna a sociedade mais justa ... não torna ...porém na sociedade/na situação que vivemos hoje onde a desigualdade social reina em nosso país esse é a única política de remendo onde se ameniza um pouco dessa desigualdade social ...onde torna o mínimo possível uma equidade social no que diz respeito a educação

((o debatedor D pede a oportunidade para comentar o que o participante disse))

82. **Debatedor D contra:** ei cara... é a gente está discutindo aqui se torna ou não torna a sociedade mais justa... eu acho que o seu comentário não ()

((vaia do público))

83. **Debatedora 1 a favor:** bem eu queria falar um pouco sobre () tipo assim... ela falou que as pessoas que vem de escola que não tem nem uma estrutura no ensino básico ela não deve ir pra universidade então o que deve ser feito com essa população que não tem um ensino qualificado ela deve ser marginalizada jogada aí pelas ruas? A qualquer canto porque se não deve ir pra universidade então quer dizer que nem o governo liga ? então deve se fazer o que com essas pessoas vai deixar como?

((aplausos do público))

((o mediador pede silêncio utilizando a placa))

84. **Debatedora B contra:** bom eu não acredito que deve jogar essas pessoas ... como você disse jogar fora porque elas vão ser... deixar serem marginalizadas... estou querendo dizer é que a população tem que buscar os seus direitos se xxxx o Supremo Tribunal Federal diz que gostam em falar em constituição então tá na constituição que a gente tem que ter uma educação básica de qualidade então porque não me incomodo de dizer o que a gente tem... em nenhum momento eu falei que/deveriam ser marginalizadas porque eu sou completamente a favor da educação...o que eu quis dizer foi que a gente precisa correr atrás da educação e não simplesmente se ... éh ficar do baixo do pano o que seria no caso as cotas ...

85. **Debatedora 1 a favor :** bem mais vale a pena lembrar que: estamos no Brasil ...tipo assim no Brasil tem várias constituições ...mas o que tem lá está só no papel... o Brasil tipo... os brasileiros eles não seguem aquela constituição ...está lá só pra tá por lá mesmo ... o Brasil não segue a constituição ...

((aplausos do público))

Participante 3 do público : ok ...boa noite eu sou () primeiro eu quero parabenizar ao professor Pedro por este projeto e por juntar essa galera jovem discutindo um tema tão pertinente pra sociedade sobretudo a brasileira não é isso? hã: eu tenho algumas questões a colocar porque eu queria () a gente sempre tem os nossos preconceitos e nossas noções prévias sobre determinada coisa e as vezes a gente não abre um pouco os ouvidos pra ouvir de fato o que o colega está falando e não há a (interpenetração) desses () então primeiro eu queria iniciar com uma frase do () poema atribuído a ele que diz o seguinte “não concordo com o que dizes...mas defenderei até a morte o direito de dizer-te ...isto é ...posso não concordar com uma só palavra com o que você

está dizendo ...mas eu vou defender o direito de dizer ... ok... em relação a cotas ... só pra gente pacificar os espíritos ...pra não ficar esse... essa arena ...pra não ficar uma malha...onde tem água há debate há (dialética) e há uma fluidez de conhecimento...quando tem uma arena tem () em relação a cotas pessoal eu tenho uma posição um pouco que...rígida em relação e eu vou complementar um pouco a fala dos meus colegas do lado da direita não é isso?...oh se a gente pensar bem a população brasileira a maioria é composta por negros logo cotas não seria mais ou menos uma concorrência dupla? já que negros são 75% 80% a maior parte da população brasileira...então (como inserir) ... cotas se caracteriza por uma exceção... como que eu vou abrir exceção pra maioria? Outra questão que eu queria colocar em relação ao Brasil tem uma mania de começar pelo teto e não pelo alicerce ...a educação básica é da educação infantil até os quinze dezesseis dezessete anos...ou seja perpassa toda a/quase toda a vida do individuo...educação superior é o ápice () se o individuo não desenvolver as potencialidades básicas ele não vai ter permanência...ele não vai se desenvolver no ensino superior... outra questão é que não há como o individuo simplesmente pegar um pedaço de papel ou de um diploma da universidade sendo que ele não tem capacidade certo? Eu sou professor ...já fui professor da rede pública ...eu sou professor da rede privada ...eu tenho aluna de treze doze dez anos que fala inglês fluentemente ...então a partir do momento ... alô...oi..oi ((testando o microfone)) então a partir do momento que nós ...primeiro que eu percebi que a galera aqui não quis em nenhum momento dizer que nós devemos deixar essas pessoas ao leu certo?... em nenhum momento também eu ouvi eles dizendo que eles não tinham capacidade certo? Até porque se a gente for desde os primórdios da filosofia em Aristóteles todo mundo tem potencialidade ...nós precisamos de condições propícias pra essa semente frutificar pra ela se desenvolver ...então a partir do momento que nós tapamos o sol com a peneira ...a cotas nada mas é que do que uma forma de legitimar essas desigualdades sociais...outra coisa o sistema capitalista ele é nutrido da desigualdade... não importa se você tem um diploma...se você tem um diploma ((fala apontando para o público)) alguém vai ter que ficar na base...na infraestrutura e outros vão ficar na sombra () então se o seu papel você não fizer jus com o conhecimento de qualidade ...você não vai (conseguir uma vaga) () você não vai se inserir no mercado ...não vai se inserir na produtividade certo? Então vou parar por aqui ... são só questões pra gente deliberar ...eu gosto muito dessas discussões...mas:: vou só fazer um teste com vocês rapidinho... Adolfo Ritler... todo mundo conhece dispensa comentários a figura do Ritler certo?

Certa vez ele pegou uma galinha chamou seus comparsas lá numa sala e começou a depenar aí depenou sangrentemente essa galinha e depois jogou ela no chão e depois pegou os milhos e saiu jogando milho por milho e a galinha saiu sangrando ao lado/atrás dele comendo grão por grão... aí perguntaram... Ritler por que tu fizestes isso? Aí ele disse assim ... é o povo primeiro você tira tudo que eles tem ...você tira educação de qualidade ... você tira qualidade de vida e depois você dá migalhas ... você dá uma cota aqui ...você dá um bolsa família ali e eles vão te seguindo comendo os grãos ...

((Aplausos, assovios e gritos))

Participante 3 do público: obrigado

((Mediador pede silêncio))

Participante 4 do público: boa noite pessoal... Maria você falou que 78% dos formandos atualmente no Brasil são analfabetos funcionais... você sabe o que é analfabeto funcional?

[

ui:: ((fala do público))

Participante 4 do público: então analfabetismo funcional é a incapacidade que uma pessoa demonstra em não compreender textos simples ...tais pessoas mesmo capacitadas de decodificar minimamente as letras geralmente frases ...sentenças ... deixa () os números não desigual de habilidades de interpretação de texto e de fazer operações de matemática mínimas... eu acho que é meio difícil 78% éh ...dos formandos hoje serem analfabetos funcionais tendo essa definição de analfabeto funcional?

86. **Debatedora B contra:** eu sugiro que você ...eu posso dizer ...eu fiz o meu comentário baseado em pesquisa então você pode entrar no site o globo e pesquisar e lá vai está dizendo (22%) (eu não sei porque) eu posso dizer baseado no que estudei e nos meus estudos tinha dizendo que apenas 22% da população dos universitários são proficientes de leitura.

((Professor participante pergunta se mais alguém que falar))

Participante 5 do público: eu queria só comentar sobre o que o José falou ...porque ele falou assim éh:: que não é justo que os brancos de hoje paguem pelos erros dos brancos do passado... olha eu queria saber se tu acha mesmo que os brancos de hoje eles vão continuar errando...vão continuar (disseminando) preconceitos com os negros ... eu queria saber se alguém aqui já teve seus direitos negados por ser branco eu acho que ninguém aqui por ser branco teve seus direitos negados ... e mais ...o menino falou ali que éh capacidade ((fala olhando para uma colega que está ao seu lado como forma de confirmar o que está dizendo)) que todos tem capacidade mas que capacidade é muito diferente de oportunidade... o que adianta ter capacidade se não tem oportunidade ?

[

((Aplausos e assovios do público))

Ouuu Arrasou

87. **Debatedor A contra:** Bom... (meu amigo) ele falou negro e branco... só que estamos falando de negro e branco da mesma classe social...mesma educação... mesma renda isso que ele disse ... então tava falando sobre uma pessoa que teve éh... no ensinofoi/... no ensino público e particular... estamos falando do mesmo ensino só que por ser de cores distintas tem essas (condições)...tem as mesmas capacidades e a mesma (meta) e a mesma educação... porém são divididas as cotas...

((aplausos do público))

88. **Debatedor 5 a favor:** queria só comentar o que o professor falou (como é o nome dele?)

João ((fala do público))

89. **Debatedor 5 a favor:** tá bom éh ...

((risos do público))

90. **Debatedor 5 a favor:** (falta oportunidade) sem essas oportunidades (as pessoas não vou ter ensino de qualidade) pelo que essas pessoas éh... não sabem muito bem e não conhecem assim a realidade brasileira... porque assim... vou falar uma coisa éh:: se com cotas é difícil sem as cotas é mais difícil ainda...então se dizer assim que o brasileiro se contenta com isso ... pode até ser que sim ... mas se ele não conhece a realidade do Brasil ele não vai entender o que nós estamos passando... porque assim... nosso ensino fundamental é péssimo () eu aprendi coisas no fundamental (que não levam nada) mas se essas cotas não amenizar isso essas pessoas não vão ter um ensino de qualidade não vão conseguir ter posto de comando...porque o brasileiro... pode

perceber que quem representa a bancada lá em cima não é o negro...quem representa a bancada lá é o branco...quem estuda assim em escola particular ... e se ver muitas pessoas que... que ... assim que conseguem sair da miséria assim e chegar assim a um posto de comando... mas através das cotas essas pessoas podem sim conseguir isso... então é só isso meu comentário ...

((aplausos do público))

91. **Debatedor B contra:** éh: eu queria comentar o que o Maurício falou ... eu acho que vocês estão (tratando as cotas de uma maneira diferente... pelo que vocês estão dizendo parece que as cotas são as soluções ... e pelo contrário as cotas afetam só ... elas procuram (arcar com as consequências) e não com as suas causas ... porque a causa que o Brasil tem hoje é a de educação pública básica que é precária... então se você acha que as cotas são as soluções então eu acho que você está esquecendo da educação brasileira...

((aplausos e risos do público))

92. **Mediador:** silêncio por favor

93. **Debatedor 2 a favor:** bom... ninguém aqui está esquecendo da educação brasileira básica e pública ...o que a gente colocou aqui é que a educação brasileira básica e pública é péssima... a gente está admitindo isso ... a gente não está falando que as cotas são uma solução ... mas é o caminho porque existem dois caminhos como eu já falei anteriormente ou melhora a educação ou (apela) pro sistema de cotas ...e se a gente for melhorar a educação como a gente quer porque eu acredito que todo mundo aqui deseja que haja uma melhora na educação...mas se a gente for só nesse caminho eu realmente como eu já disse não vejo um ...um horizonte pra/prá melhora da educação ... a gente não está falando mais uma vez que as cotas são uma solução ... a gente está falando que o um caminho para dar uma maior oportunidade como Marta disse...para dar uma maior oportunidade ... não (que ela não tenha capacidade de passar) como uma pessoa que estudou em outras escolas e enfim ... eles ... a gente tá falando aqui em oportunidade ...uma melhor oportunidade pra essas pessoas...

((aplausos do público))

Participante 4 do público: então... como você sugeriu eu ir procurar a pesquisa... eu fui procurar..éh abra aspas “no Brasil apenas 22% das pessoas que chegaram ao ensino superior tem nível de alfabetismo que possa ser classificado como proficiente ... outros 42% está em um grupo intermediário...mas o que preocupa é a constatação de que 32% de nossa elite educacional tem domínio apenas elementares de habilidades de leitura...escrita...e realização de cálculo aplicado ao cotidiano...ao cotidiano...sendo que 4% podem ser inclusive chamado de analfabetos funcionais” fecha aspas ... não são 78% que podem ser chamados de analfabetos funcionais e sim 4% ...os outras está no nível intermediário só isso...

((aplausos e assovios do público))

Professor participante: são quantos por cento que você falou ...silêncio por favor...do nível intermediário...42 fazem algo elementar né ? de cálculo e ((neste momento o professor escuta a participante retomar as informações sobre a citação)) mas quem tem domínio elementar de leitura e de cálculo é analfabeto funcional...importante lembrar isso

((risos do público))

Professor participante: não eu acho extremamente válido a (contraposição) dos dados...há um choque aí né? Se () só reforçar que quando fala em 4% é um nível bem crítico...mas se você pegar de modo geral quem está no nível intermediário também tem pouco domínio de leitura e também pouco domínio de cálculo ...

Participante 6 do público: boa noite eu sou () estou terminando o ensino médio e eu gostaria de falar um pouco sobre a minha vida pessoal onde ... eu sempre estudei em escola pública onde não tinha condições mínimas de nada ...eu vim do interior onde eu acordava as seis horas para poder ir pra escola eu entrei aqui no colégio técnico de Floriano através de cotas sim e se não fosse elas eu não estaria aqui ...não estaria recebendo a educação com um nível que eu recebo hoje ...eu tenho uma irmã Ana Laura Bezerra que está fazendo o terceiro ano de psicologia que inclusive recebeu uma oportunidade há meses atrás de fazer um intercambio fora de psicologia com () isso quer dizer que ela sempre teve/estudou em escola particular e ainda digo mais eu faço pibic com a debatedora B e ela não é capaz de dizer na minha cara que eu tenho capacidade suficiente de entrar numa universidade porque ela sabe muito bem que eu tenho capacidade

((aplausos, assovios e conversas do público))

Participante 6 do público: e digo mais... e digo mais...eu vou sair da escola sim e vou fazer uma faculdade porque eu tenho capacidade (será de medicina ou de fisioterapia)

((aplausos e gritos do público))

((neste momento o professor participante fala para todos os presentes que ser descortês não contribui para o debate e quando leva para o lado pessoal também não enriquece o debate, o melhor é acalmar os ânimos no sentido de fazer com que o debate flua da melhor maneira possível))

94. **Debatedor 4 a favor:** voltando aqui ao debate ...as cotas versam sobre igualdade de oportunidade e não de capacidade e pesquisas da UNICAMP e da UERJ universidade estadual do Rio de Janeiro mostraram que o desempenho de alunos cotistas em alguns casos de 31 curso dos 56 que::existentes lá nas universidades lá...de 31 curso eles tem média superior a alunos não cotistas como: ...alguns mantém a média de 7,9 a dos cotistas e de outros não cotista de 7.6 e a taxa de evasão de alunos cotistas é

bem menor do que a dos não cotistas e (e falando de filosofia e Aristóteles não é muito o que eu sei filosofia) de acordo com a lógica aristotélica se... calma rapaz

((Mediador pede silêncio))

95. **Debatedor 4 a favor:** se continuasse tratando desigualmente ou igualmente os desiguais será perpetuada a desigualdade ou seja devemos tratar desigualmente os desiguais para que

((conversas do público))

((o mediador pede silêncio))

96. **Debatedor 4 a favor:** pra que seja promovida a igualdade ((participante faz uma brincadeira sobre o que disse))

((aplausos do público))

Participante 3 do público : ah: ok ...eu queria fazer um comentário em cima da fala do número 5 que eu achei mais pertinente ... mas em relação a ótica aristotélica () é importante a gente ler ... parece que muita gente aqui leu () que a galera fala muito bem e eu quero parabenizar os dois ((fala apontando para os dois grupos de debatedores)) por estarem fazendo esse brilhante debate ...mas em relação a (política) de cotas que você falou é em relação a não é uma política assistencialista.. a política assistencialista ela não deve ser permanente ...ela não pode se perpetuar...se é um problema provisório né? Não tem um projeto de lei que visa melhorar a educação ao longo prazo... então pensa comigo ... nós temos as cotas agora ...digamos que beleza...tem cotas mas vão deixar as cotas por enquanto a gente não melhora gradualmente a educação de qualidade pra todo mundo...enquanto ela vai melhorando até que ela se nivele e fique legal pra todo mundo beleza ...mas a ideia não é essa ... a ideia da política assistencialista é legitimar as desigualdades é deixar quem está lá embaixo lá embaixo ...o problema das cotas é justamente isso a gente não ver como uma é ..

Participante 7 da Plateia: fazendo uma metáfora uma mp uma medida provisória algo que a gente utiliza agora mas por enquanto que a educação não se torna até porque no Brasil é redundante educação para todos ué se é para todos porque existe cotas? porque que existe educação inclusiva pra incluir as pessoas que a educação ()... então quando a gente fala que uma criança ela não tem a oportunidade a gente não ta dizendo que ah sem cotas eles não teriam entrado a gente ta dizendo que é dever é dever dos nossos governantes e também nós nós da população ir atrás do nossos direitos e lutar por uma educação de qualidade mas enquanto nós tivermos com aquele discursinho roubou mas é o que mais fez é cotas mais é o jeito a gente tem que parar (...)com esse discurso e começar a pensar legitimamente o que é a solução do problema obrigado

((aplausos do público))

Participante 7 da Plateia: obrigado obrigado

97. **Mediador:** iremos dar início

O professor coordenador pergunta se mais alguém quer fazer algum comentário.

98. **Debatedor B contra:** bom (Islandio) eu gostaria de te pedir desculpas se você não entendeu o que eu quis dizer eh eu acredito que porque você passou você passou por aqui por cotas devia ter pelo menos algum conhecimento porque muita gente usa dessa política e não são todos que passam porque a gente não tem vaga pra todo mundo então eu gostaria de dizer que você tem SIM capacidade de passar para uma universidade porque eu estou vivendo na mesma realidade que você eu não entrei por aqui por por cotas só que eu tô tendo o mesmo ensino médio que tu e que que tu então eu sei eu tive propriedade que o ensino médio do colégio técnico de Floriania é de qualidade porque assim comoo:: nas escolas particulares aqui a gente tem professor que tá todo dia a gente tem internet acesso a internet acessa (linus) e acessa books então eu digo sim que você vai entrar pra universidade e vai fazer o curso que você quiser porque você tem capacidade passa como qualquer outra pessoa o que eu quis dizer foi que:: com a educação que a gente tem no Brasil éh a gente não pode fechar os olhos com o sistema de cotas tipo se o sistema de cotas é acabasse hoje por exemplo eu tenho certeza que a população brasileira iria atrás dos seus direitos de educação básica se tirassem as escolas se tirasse as cotas o brasileiro não ia deixar que o governo mandasse na educação do mesmo jeito é disseram aqui do outro lado que éh a gente tá no Brasil e que o governo do Brasil não dá atenção a isso mas do mesmo jeito que a gente coloca eles lá em cima a gente tem a capacidade de derrubar eles lá de cima então se a gente quiser a gente derruba o governo e coloca a educação em primeiro lugar

((aplausos, gritos e assobios da plateia))

((O professor Ribamar pergunta se mais alguém quer fazer alguma pergunta ou comentário.))

99. **Debatedor 4 a favor:** bem as cotas num existe desde sempre ee:: e a educação do Brasil sim é precária desde de de muito muito tempo mesmo sempre e agora com as cotas foi que veio assim a desigualdade diminuir e muita uma parte da população que não era nem vista teve acesso e oportunidade de ingressar na universidade... eu só gostaria de ressaltar Ronaldo que::: é o que estou querendo dizer ao () a gente não pode se esconder atrás das cotas porque como o... (Aponta pra plateia)

[

Plateia: Manuel

100. **Debatedor B contra:** disse é uma coisa que é temporária então eu acho que a maioria da população sabe que as cotas um dia vão acabar e eu quero me pergun eu fico me perguntando que se as cotas acabarem eu tenho certeza que a sociedade não vai eh deixar que que eh que não haja nenhum investimento na educação a sociedade não vai ()

o que eu to querendo dizer é que por enquanto as cotas tão colocando pessoas na universidade tão colocando os que se dizem éé:: excluídos eles estão entrando na universidade só que não querem dizer que daqui a tantos anos quando se o sistema vier acabar e eu acredito que vá acabar não é eu quero dizer que a população não fique parada porque eu tenho certeza éh que ninguém vai deixar os futuros filhos de vocês sem educação então é isso que eu quero dizer é que as cotas por enquanto vocês ver como uma solução só que mais pra frente éé: isso quando o sistema vir a cair eu quero saber eu gostaria de saber se vocês vão deixar a educação do jeito que estava

6º BLOCO

101. **Mediador:** bom (início) ao sexto bloco sendo este o debate e apresentação dos argumentos convido os debatedor D e dois... o debatedor D irá formular sua pergunta ...

102. **Debatedor D contra:** bem eh ressaltar o que o (Ronaldo) falou o que muitas pessoas falam é que baixaria o nível da da universidade com entrada de alunos cotistas mas o resultado dos primeiros anos jogaram isso no chão o desempenho dos alunos cotistas é em praticamente todas as instituições federais igual ou até mesmo superior aos alunos não cotistas e esses alunos cotistas não eh eles são negros pardos índios e () então já que os números mostram que alunos cotistas podem até mesmo superar alunos não cotistas porque ainda existe cotas prepara-se o () já que os números mostram que os cotistas podem até mesmo superá-los?

103. **Mediador:** agora o debatedor dois irá responder a pergunta formulada

104. **Debatedor 2 a favor:** oi ((a debatedora sorrir)) eu concordo plenamente com você quando você diz que eles podem ter eles que você falou sobre a pesquisa né eles tem o desempenho melhor ou similar aos alunos não cotistas o que a gente tá debatendo é que assim eles não tiveram a oportunidade de estudo antes de entrar com as cotas eles não tiveram a oportunidade eles não tiveram como buscar meios né pra estudar e ter uma educação de qualidade a partir do momento em que eles conseguem essa educação de qualidade e que por meio de politicas publicas e até alternativas do governo eles conseguem eh... por meio de politicas publicas e alternativas do governo eles conseguem essas:: ((debatedora fica nervosa e para de falar))... a partir do momento que eles conseguem os seus direitos de ter uma educação de qualidade é obvio que eles vão mostrar o seu desempenho bom é óbvio que eles vão dar o máximo de si e conseguir até o desempenho similar ou melhor do que aqueles que entraram por ampla concorrência o que a gente tá mostrando é que se eles tem a oportunidade ele vão conseguir (bate na mesa) e é por isso que a gente quer algo melhor pra eles

((aplausos da plateia))

105. **Mediador:** o debatedor D está com direito a replica

106. Debatedor D contra: éh bem eu tipo eu acho que:: quando aa:: o sistema de cotas é injusto é porque ele coloca duas pessoas de vamos supor dois alunos eles estudam na mesma escola ensino público que aliás ele é precário porque que um aluno que recebe que tem uma renda superior a um salário e meio um salário mínimo e meio ele é mais bem remanejado do que outro que tem uma renda inferior eu acho que tipo a gente não ta aqui pra discutir se as cotas sociais ou raciais são injustas a gente ta aqui pra falar sobre o sistema em si e ele em si é válido claro ele tem o seu lado que deveria ser mais mais bem (pigarreia) mais bem investido mas claro mas claro ele tem o seu lado controverso porque tipo as escolas públicas de ponta que são as melhores as militares as técnicas e as vinculadas as universidades tem os mesmo beneficios que as escolas públicas que quase não recebem investimento a conclusão disso tudo é que o sistema está longe de ser justo

107. Mediador: D o seu tempo acabou agora o debatedor 2 está com direito a tréplica

((debatedor D questiona fazendo sinais com as mãos))

108. Debatedor 2 a favor: bom... o sistema de cotas ele funciona da seguinte forma 50% pra ampla concorrência e 50% pra cotas certo? Então 50% desses 50% pras cotas detalhe é pra pessoas que tem a renda menor ou igual a um salário mínimo e meio a outra metade é pra quem tem éh renda maior que um salario mínimo e meio certo então não tem eu acho que não tem distinção de quem tem é salario mínimo maior ou menor se metade metade pra cada um entendeu? E assim... é isso

109. Mediador: o debatedor 2 irá formular sua pergunta

110. Debatedor 2 a favor: “em todo país 6,2% da população possui pelo menos um tipo de deficiência seja ela física intelectual auditiva ou visual” de acordo com a pesquisa nacional de saúde feita pelo pns do ibge e do ministério da saúde de 2015 como eu já falei uma empresa que tem mais de cem funcionário ela deve dedicar dois a cinco por cento das suas vagas a funcionários reabilitados ou com deficiência já que vocês dizem que o sistema de cotas é tão injusto com a atual crise de desemprego do nosso país vocês não acham que a exclusão dessas pessoas só aumentaria e ficaria cada vez mais difícil sobreviver numa sociedade tão preconceituosa limitada e falha?

111. Mediador: agora repita novamente por favor

112. Debatedor 2 a favor: “em todo país 6,2% da população possui pelo menos um tipo de deficiência seja ela física intelectual auditiva ou visual” de acordo com a pesquisa nacional de saúde pns do ibge e do ministério da saúde de 2015 co-mo eu já falei anteriormente uma empresa que tem mais de cem funcionário ela deve reservar dois a cinco por cento das suas vagas a funcionários reabilitados ou com deficiência já que vocês dizem que o sistema de cotas torna a sociedade tão injusta com a atual crise de desemprego que vivemos no país e tantas outras crises que a gente sabe que acontece vocês não acham que a exclusão dessas pessoas só aumentaria e ficaria cada vez mais difícil sobreviver numa sociedade tão preconceituosa limitada e falha? tendo em vista

quÊ a maioria dos empresários eles preferem pagar uma multa a obedecer a lei que é reservar essa vagas que é pra ()

113. **Mediador:** agora o debatedor D irá responder a pergunta formulada

114. **Debatedor D contra:** éh::: bem eu concordo com o que você falou mas só que é como eu falei anteriormente quando eu fui quando eu vim apresentar meu argumento eu falei que as que as únicas pessoas que deveriam ter cotas eram os deficientes físicos independentemente da raça do credo e da sexualidade enfim eu acho que:: as cotas elas servem só pra ti iludir porque de maneira como ela ilude te leva pra longe do foco real do problema que é a má qualidade da educação publica então se você faz um sistema que consegue iludir a população que nem o cara ali falou que tipo ele só (inibe) de todos os seus benefícios e pra te colocar num benefício pra te colocar numa universidade eu acho que isso não tem nada a ver em seu argumento então eu acho que as cotas pra deficientes elas devem existir de fato porque eles não nasceram igual a todos eu não to falando que eles não são iguais eles são iguais ele tipo um deficiente ele tem que ser ele tem que ser incluído sim na sociedade mas essa forma de (incluir) não é a melhor forma que tem outros projetos e vinculados com ongs incluem melhor do que o sistema de cotas porque tu mesmo falou que as empresas elas preferem pagar multas para ter aquelas pessoas na no seu no seu mercado de trabalho nas empresas enfim é para negros é do mesmo jeito tem um percentual tipo estatuto da igualdade de (nascimento) de 2010 tem algumas coisas que não entraram nesse estatuto foi a cota racial e a (previa) de vinte por cento de impostos para empresas que colocasse vinte por cento pelo menos vinte por cento de negros na sua empresa então eu acho que tipo colocar uma pessoa lá só porque ela tem uma deficiência ou por causa da sua cor é consiste uns pior racismo que existe

115. **Mediador:** o debatedor 2 está com direito a replica

((palmas da plateia))

116. **Debatedor 2 a favor:** Alan a gente tem que entender que a nossa sociedade nossa sociedade é preconceituosa se mesmo com essas politicas publicas de inclusão dessas pessoas os empresários e as pessoas preferem pagar multas ao invés de incluir essas pessoas nos seus lugares então o preconceito está muito mais avançado do que a gente imagina o preconceito ele nasce quando você é deficiente até tu mesmo falou que que acha melhor ter cotas pra deficientes então eu não entendo porque o sistema de cotas em geral eu não to falando só pra universidade como você disse to falando do sistema de cotas em geral pode ser injusto se é um sistema de exclusão de inclusão perdão se é um sistema de inclusão como um sistema de inclusão pode excluir alguém de algum meio

117. **Mediador:** o debatedor D está com direito a treplica

118. **Debatedor D contra:** éé::: como ele tem tipo de tirar porque atenção se um negro ele quando não tinha cota todo mundo enchia o peito pra falar ah meu amigo negro entrou na universidade por causa do seu mérito hoje ele entra na universidade e buscaa:: e

busca ... então quando um negro está na universidade pela cota elee:: os ignorantes eu chamo essas pessoas ignorantes que fazem isso chamam ele ah ele entrou pelas cotas e não pelo seu mérito eles devia ser assegurado como antes era tipo quando eu tinha um amigo negro que entrava na universidade eu dizia ah meu amigo negro entrou na universidade porque ele foi por causa do seu mérito e não por causa de uma cota que foi criada para isso então é as cotas são injustas sim e imorais se cotas devem ser impostas que não haja () por causa da cor sexualidade ou credo eu já repeti isso mais de dez vezes aqui é:: as cotas elas (abriga) a sociedade com uma injustiça fica (nacional) de injustiça não devemos fazer só de cotas raciais e sociais é pra qualquer tipo de cota que poderia criar

119. **Mediador:** seu tempo acabou ... (os dois debatedores se retiram) convido os debatedores A e 5 para apresentarem seus argumentos... (os dois novos debatedores de aproximam)

120. **Mediador:** o debatedor A irá apresentar seus argumentos

121. **Debatedor A contra:** oi ((testando o microfone)) bom eu até entendo o que minha amiga (Elen) disse ela disse que ée:: cinquenta por cento é pra cota e cinquenta por cento é pra ampla concorrência bom vamos aqui tem 100 vagas cinquenta por cento vai para quem tem uma boa educação uma boa renda os outros cinquenta vai para todas as outras cotas (INICIA O VÍDEO 1479) ou seja os deficientes quem não tem uma boa renda eles ficam juntos aqui nos cinquenta por cento além dos cinquenta por cento entre eles ainda divide mais um pouco deixa menos vagas ainda para eles e os outros cinquenta por cento para as escolas particulares (ta de boa) então muito obrigada Elen por ter falado isso bom eu queria dar um exemplo sobre a cota de deficiente por exemplo a cota de deficiente ajuda a pessoa a entrar mas nem sempre onde ela vai entrar seja trabalho ou escola está preparado para receber por exemplo a cota de cadeirante ela não é de hoje e só agora que vieram botar um negócio no ônibus para que os cadeirantes possam subir e a falta de () porque tinha que usar um eles conseguiram entrar mas há essas falhas que não ajudam () o mesmo () que nós temos então nós temos que lutar pelos direitos de todos não só de uma parte as cotas ajudam de uma forma não adianta ajudar algumas pessoas se não vão ajudar todo mundo ou seja não é justo ajudar a uns e não ajudar a outros

((Palmas da plateia))

122. **Mediador:** o debatedor cinco irá apresentar seus argumentos...

123. **Debatedor 5 a favor:** o sistema de cotas ele (precisa envolver) barreiras informacionais que querem o acesso de certos grupos a universidade ou no mercado de trabalho e segundo artigos publicados no ano de 2007 as cotas incentivam organizações a agirem afim de favorecer pessoas de seguimentos sociais discriminados a ter oportunidade de (receberem posto) em comum como eu já falei e torno a falar as cotas elas são medidas provisórias elas são criadas de forma que vá beneficiar pessoas que são discriminadas ou que sofre éh preconceito com alguma coisa ela não são garantia de

um futuro melhor mas assim citar um exemplo interiorzim do lado do meu é bem pequeninim tem uma escola fundamental tem vários alunos que estudaa:: na mesma sala tudin primeira segunda seria terceira quarta tudo junto é o esses alunos provavelmente eles não conhece nada não conhece cota não conhece nada tão lá só pra brincar ai eles um dia vão vi pra universidade (com um alvo) eles provavelmente não vão fazer a inscrição deles porque não sabe não conhece igual eu não conhecia também mas assim se ele não não sabem nem usam então assim pode até ser que que essas pessoas elas não entendam muito bem porque a educação delas foi falha a educação teve algumas brechas algumas coisas que impediram elas de de saber de conhecer realmente a realidade hoje aqui no Brasil mas as cotas como já falamos são o caminho provisório que dá a essas pessoas a oportunidade de estudar numa escola de qualidade e como muitos já citaram exemplos aqui é num num diminue a qualidade do ensino porque muitos aqui estudam o ensino fundamental estudam o ensino médio e com certeza vão passar para universidade e com certeza vão chegar la e vão se e vão ter a mesma educação não vão ser rebaixados a nada então assim as cotas elas tornam sim a sociedade mais justa porque sem elas como eu já citei o exemplo do menino sem elas aquele menino não ia nem chegar aqui um dia tá estudando aqui nem nada obrigado

((Aplaudos da plateia))

7º BLOCO

124. **Mediador:** Daremos inicio ao sétimo encontro (sendo este) são apenas um debate convidado so debatedores E e 1... o debatedor é irá formular a sua pergunta...

125. **Debatedor E contra:** ainda gera bastantes dúvidas questionamentos ao que diz respeito aos itens cor e etnia tanto que se referem tanto no que se referem a definições como também em relação aos indivíduos que se enquadram nessas categorias então como você acha que essa lei pode trazer igualdade já que qualquer pessoa pode se alto declarar negra parda ou indígena mostra assim as falhas desse sistema

126. **Mediador:** o debatedor 1 irá responder a pergunta formulada

127. **Debatedor 1 a favor:** bem eu gostaria de dizer que torna sim a sociedade mais justa e que ele proporciona uma igualdade sim e que não é qualquer pessoa que pode só chegar e simplesmente se alto declarar negra parda ou indígena ela simplesmente vai ter que comprovar que ela é que ela é negra levando tipo de acordo com o senso do ibge porque não adianta eu só chegar no local e dizer tipo eu passar e dizer que eu sou negro se não for comprovado

128. **Mediador:** o debatedor E está com direito a réplica

129. **Debatedor E contra:** bom mas tem muitas pessoas que usam dessa lei para se beneficiar ou entrando nas escolas porque tem muitas escolas municipais elas não tão nem ai em correr atrás das escolas antigas das famílias pra saber se são negros indígenas

elas não tão nem ai elas só colocam lá pra cumprir isso ou seja muitas pessoas podem simplesmente entrar dizendo que é negro indígena pardo e as universidades não vão correr atrás disso dificilmente correm atrás

130. Mediador: o debatedor 1 esta com direito a treplica

131. **Debatedor 1 a favor:** bem eu digo que não porque então a partir do momento que a pessoa passa ela vai ter que comprovar que é realmente negra parda ou indígena algo do tipo porque se ela não se ela não ela vai ter tipo ela vai perder a vaga dela na universidade a vaga que ela conseguiu na universidade

132. Mediador: agora o debatedor 1 irá formular a sua pergunta

133. **Debatedor 1 a favor:** bem eu queria falar a minha pergunta voltada pra o que Mateus falou o Mateus falou que o desenvolvimento dos cotistas é:: dos alunos cotistas eles não são igual aos dos alunos não cotistas “estudos realizados pela universidade estadual do Rio de Janeiro e pela UNICAMP mostram que alunos cotistas tem apresentado desenvolvimento igual ou até mesmo superior aos alunos que entram pela ampla concorrência vocês acabaram de falar que os alunos cotistas não conseguem ter o mesmo desenvolvimento que os alunos que entram por ampla concorrência então como vocês explicam essas pesquisas realizadas pela universidade estadual do Rio de Janeiro e pala UNICAMP que são universidades referência em educação no Brasil?

134. Mediador: agora o debatedor E irá responder a pergunta formulada ...

135. **Debatedor E contra:** bom cê falou que os cotistas eles tem rendimentos maior igual ou maior certo? Bom já que eles tem essa capacidade de ter esse rendimento igual ou maior que os não cotistas então eles poderiam muito bem estudar correr atrás pra não precisar ficar entrando em escolas e universidades com cotas já que eles tem essa capacidade toda eles são autossuficiente pra estudar correr atrás porque a gente mesmo a gente assiste aula e a gente não fica só por ali a gente vai atrás a gente pesquisa pra ampliar os nossos conhecimentos então eles podem muito bem criar esse conhecimento estudar correr atrás pra poder entrar nas universidades e escolar sem precisar desse empurrão das cotas

136. Mediador: o debatedor 1 está com direito a replica

137. **Debatedor 1 a favor:** bem eu gostaria de dizer que como todos nós sabemos estamos no Brasil tipo assim as capacidades são todo mundo tem capacidade igual as capacidades são as mesmas porem as oportunidades

138. Mediador: agora o debatedor E está com direito a treplica

139. **Debatedor E contra:** estamos no Brasil certo? Pois é aa:: educação é precária a saúde é precária tudo é precário porque será o governo o pessoal que tá lá em cima eles fazem o que fazem e a gente só aceita a gente não impõe os nossos direitos a gente não vai atrás dos nossos direitos a gente simplesmente aceita o que eles o que eles impõe pra

gente então tipo porque a gente fica aceitando essas coisas que eles fazem se a gente não vai atrás dos nossos direitos cara (...)

140. Mediador: silêncio por favor

141. Debatedor E contra: cara vamos correr atrás dos nossos direitos por favor né porque só ficar aceitando o que o povo lá de cima o que os governantes governantes que a gente colocou né porque sinceramente e olha tava né a gente colocou eles lá e eles são bons não então a gente tem que rever e repensar na hora de colocar esses governantes lá porque são eles que estão usufruindo de todos os nossos direitos e nós nada nós estamos aqui

((Aplausos da plateia))

8º BLOCO

142. Mediador: agora daremos início ao 8º bloco sendo esta a palavra final () convidando agora os debatedores C e 3 para apresentar seus argumentos ... silêncio por favor o debatedor C irá apresentar seus argumentos (...)

143. Debatedor C contra: segundo uma pesquisa feita pelo IBGE publicada no site da UOL numa quinta-feira sete de novembro de dois mil e treze às sete e quarenta e quatro setenta e seis vírgula sete por cento da população da Bahia é negra ou parda enquanto apenas vinte e três por vírgula sete por cento da população é branca bom é:: nessa região não faz sentido existir cotas porque mais da maioria segundo o IBGE ela é negra ou negra ou parda e essa minoria esses vinte e três vírgula sete por cento eles fizeram estimativa que um terço da população é:: tem a renda baixa enquanto mais da metade tem acima de trinta anos então nesse lugar não faz sentido existir cotas quanto a questão das cotas para deficientes o IBGE estima que quatro vírgula dois por cento das escolas de nosso país não tem uma estrutura adequada para ser instituições públicas de ensino é:: se a gente for fazer uma margem levando ao pé da letra é tirando os requisitos que eles apontam como laboratório bibliotecas ar condicionados e cadeiras em perfeito estado é:: eu acho que apenas vinte por cento das escolas do nosso país seguem os critérios para ser uma instituição de ensino adequada e quem garante que esses vinte por cento dessas instituições é podem fornecer para as pessoas deficientes uma estrutura adequada para o ensino delas?

144. Mediador: da mesma forma o debatedor 3 irá apresentar seus argumentos

145. Debatedor 3 a favor: é:: no caso a lei de cotas vem pra tentar amenizar essa entrada dos cotistas na universidade onde eles buscam tipo almejar uma vaga de emprego maior com isso (...) e no caso sem as cotas é difícil não com as cotas é difícil imagine sem as cotas por outro lado quatro por cento das escolas não oferecem um sistema adequado você já parou pra pensar nos alunos que estudam nessas escolas o direito que elas vão ter de concorrer com esses vinte por cento das escolas que oferecem bons estudos ee:: a questão doo:: dass:: cotas pra deficientes vem é pra vir do governo mas so que o governo não oferece ou seja tem que implantar na escola rampas para os

deficientes é:: piso adequado para deficientes visuais por que porque caso desejam ingressar na tal escola e é isso

146. **Mediador:** iremos dar início ao último bloco que sendo esse encerramento e considerações finais pode sentar por favor. Agradecemos ao laboratório de produção textual na pessoa do professor José Ribamar Lopes Batista Junior pela oportunidade de participar de mais uma edição do polêmicas em debate tendo em vista que esta é uma boa iniciativa que nos possibilita a discutir e compartilhar ideias enriquecendo o nosso repertório com cidadãos mais críticos e atraentes agradecemos a presença de todos e de todas e a comissão organizadora deste evento tenham todos uma boa noite.

((aplausos da plateia))

147. **Mediador:** a votação está aberta

Professor coordenador: bem vou ficar ali embaixo gostaria de pedir a Maria Clara Pereira e Samuel Colim eles eram os avaliadores da noite pra que se reúnam e possam escolher os debatedores ínsito e repito a avaliação da galerinha que podem coincidir ou não com a minha então vão votando acessem o aplicativo

((barulho na plateia))

Início do vídeo 1480

Professor coordenador: Já quero agradecer pela colaboração de vocês

Maria Clara: boa noite a gente ficou decidido que iria escolher o de sim ele do não e eu escolhi uma pessoa que achei muito seguro no seu ponto de vista é achei muito sarcástico e eu gosto muito disso e eu escolhi a Elen

((Aplausos da Plateia))

((A maria clara entrega o troféu para a aluna Elen e posam para fotos))